МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Дата: 2026.08.31 10:58:34 +03'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: moucrr11@volgadmin.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МОУ Центра развития ребенка № 11
Протокол № 1 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 11
_____Н.А. Богомолова
Приказ №131-ОД от 31.08.2026

Рабочая программа

педагога дополнительного образования по экологии

Масленникова Ольга Михайловна
(ФИО педагога, составившего рабочую учебную программу)

Волгоград 2026

Содержание:

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....5
1.3 Характеристика особенностей развития детей.....6
1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы 7
2. Содержательный раздел
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие», модуля «Ребенок открывает мир природы».....9
2.2 Учебно-тематический план 12
2.3 Мониторинг результатов реализации программы.....36
3. Организационный раздел
3.1 Материально - техническое обеспечение реализации программы 45
3.2 Взаимодействие с родителями 47
3.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом 52
Список литературы 54

Рабочая программа
по реализации модуля «Ребенок открывает мир природы» образовательной области «Познавательное развитие»

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по реализации модуля «Ребенок открывает мир природы» образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает *познавательное развитие и экологическое образование* детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Понятие «познавательно-исследовательская деятельность» достаточно недавно появилось в образовательном пространстве детского сада и может считаться инновационным направлением. В настоящее время познавательно- исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир). Познавательно-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов познавательно- исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Рабочая программа по экологическому воспитанию и образованию детей среднего и старшего дошкольного возраста «Ребёнок открывает мир природы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

− Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г);

− Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. (ред. от 21.01.2019);

− Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);

− Письмом МОиН РФ Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. №08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования »;

− Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19,

− СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

— Уставом и Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, как стартовой площадки образования в целях устойчивого развития. Первым звеном экологического образования являются дети дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные» на дошкольный возраст ведущие идеи экологии:

- организм и среда;
- сообщество живых организмов и среда;
- человек и среда.

Необходимость создания данной программы обусловлена имеющимися проблемами в области экологического образования детей дошкольного возраста. Обострение экологической проблемы в окружающем мире диктует, необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования, необходимость формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Именно формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация рабочей программы осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе (6-7 лет) групп.

Методика работы с детьми предполагает соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме. Главное — создавая развивающую среду и организуя деятельность детей в этой среде, важно, предоставить каждому ребенку возможность приобрести индивидуальный опыт по отношению к природе.

Содержательная особенность программы заключается в том, что она предполагает изучение окружающей среды во всём ей многообразии (природная и ан-

тропогенная среда, неживая и живая природа и т. д.), установление связей между предметами и явлениями, что и способствует формированию у обучающихся научной картины мира.

Новизна данной рабочей программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость.

Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

В рабочей программе наряду с вопросами биоэкологического образования в области окружающей среды, уделяется большое внимание формированию у ребенка основ гражданской позиции. Программа знакомит детей с правами человека, вопросами рационального природопользования, уделяется внимание интенсивной просветительной работе по формированию у детей и родителей экологического сознания. При ознакомлении ребенка с окружающим миром следует делать упор не столько на знания о предметах и явлениях, сколько на навыки бережного и неразрушающего обращения с ними и активное желание поступать щадящим и сберегающим образом.

Программой предусмотрено знакомство детей с некоторыми последствиями экологически неграмотных действий людей, с тем, как вести себя экологически грамотно не только в лесу, но и в своем городе, доме.

Сроки реализации рабочей программы: **два года.**

Актуальность программы заключается в том, что она:

- способствует ранней социализации детей 5-7 лет обозначенный в ФГОС;
- соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- формирует у ребенка 6-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

1.1 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель программы: подготовить детей к необходимому для полноценной жизни в XXI веке эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.
- формировать способности сосредоточивать внимание на объектах природы ближайшего окружения и навыки наблюдений за природными сезонными изменениями,
- формировать умение сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций;

- развивать у детей дошкольного возраста экологические представления о ценности природы и правилах поведения в ней.
- развивать познавательную и творческую активность дошкольников;
- развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки в природе;
- вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- формировать потребность уважать свои права и права других живых существ.

Рабочая **программа предусматривает интеграцию содержания образовательных областей** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, №1155).

Задачи по формированию экологической культуры реализуется через:

- нетрадиционные формы занятий по ознакомлению с природой: тематические, с элементами проблемного диалога, интегрированные;
- занятия, игры, тренинги, практические занятия, экспедиции по территории дошкольного учреждения, знакомство с природой родного края, на выставках (выставки домашних животных, выставки цветов), учебным фильмам;
- посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с природой родного края и защитой окружающей среды;
- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов;
- предметно-развивающую среду: в каждой группе имеется Центр науки и природы, где расположены комнатные растения, предметы ухода за растениями, календарь природы, дневник наблюдений за погодой, мини- лаборатория. В ДОО функционирует экологический центр, содержащий лабораторию, библиотеку, видеотеку, разнообразные комнатные растения, медиаобразовальный ресурс (интерактивная дока, 2 компьютера, электронный микроскоп, документ-камеру).

1.2 Характеристика особенностей развития детей

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребѐнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя еѐ. Ребѐнок чѐтко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые

получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использование мообобщѐнных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребѐнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребѐнка зависит от еѐ привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно- образного мышления, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

1.3 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 6 годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет ☒предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;

бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой, готов оказать помощь в случае необходимости;

- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

К 7 годам ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка седьмого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями

их существования, с удовлетворением потребностей;

- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. (Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу);

На основе данной программы у детей формируются:

- *элементарные предметные понятия* – «травянистые растения», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери»,

«среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»; бережное,заботливое, гуманное отношение к живой природе, эмоциональное восприятие красоты природы.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

<u>Старшая группа (5-6 лет)</u>

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Организованные подгрупповые и фронтальные занятия самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование, наблюдение, направленные на:

- увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.
- умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);
- обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной);
- сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства;
- становление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.);
- представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности

жизни живых существ в определенной среде обитания;

- установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений;
- накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);
- установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста;
- развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.);
- понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека):
- осознание правил поведения в природе.

Формы работы с детьми 5-6 лет: занятия, наблюдения, решение проблемных ситуаций, творческие, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в природу.

Количество занятий в неделю: 1 занятие. **Количество занятий в месяц:** 4 занятия. **Количество занятий в год**: 36 занятий.

Длительность занятия – 25 мин

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действи-

ях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

6. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, приводить знания детей в порядок.

7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

Формы работы с детьми 6-7 лет: занятия, наблюдения, решение проблемных ситуаций, творческие, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в природу.

Количество занятий в неделю: 1 занятие. **Количество занятий в месяц:** 4 занятия. **Количество занятий в год**: 36 занятий.

Длительность занятия – 30 мин. Занятия проводятся по подгруппам (14-15 детей) в экологическом Центре ДОО.

Содержание образовательной деятельности

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Организованные подгрупповые и фронтальные занятия, направленные:

- ***на развитие представлений*** о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата),
- на установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года);

- ***на формирование представлений*** о росте, развитии и размножении животных и растений как признаках живого; последовательности стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах; на обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют);
- ***на накопление представлений*** о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве;
- ***на понимание***, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей;
- ***на освоение*** особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники);
- ***на осознанное применение правил*** взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности;
- ***на раскрытие многообразия ценностей природы*** для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая);
- ***на элементарное понимание самоценности природы*** (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Формы работы с детьми 6-7 лет: занятия, наблюдение, беседы, проектная деятельность, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, виртуальные экскурсии, экскурсии в природу.

2.2 Учебно-тематический план

Старшая группа

Занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут.

Тема	Количество часов
1-4.Диагностические процедуры	4
5.Что такое природа?	1
6.Что такое живая природа?	1
7.Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер).	1
8.Человек – частица природы. Природа – наш дом.	1
9.В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?	1

10.Осенняя сказка «Почему осенью желтеют листья?»	1
11.Собираем осенью урожай плодов.	1
12.Какие бывают птицы: знакомство с перелетными и зимующими птицами	1
13.Домашние животные.	1
14.Дикие животные.	1
15.Уход за комнатными растениями.	1
16.Хвойное дерево – ель; кто дружит с ней?	1
17.Жизнь растений зимой.	1
18.Кто как зимует. Жизнь животных зимой.	1
19.Вода – источник жизни.	1
20.Жизнь воды. Основные свойства воды.	1
21.Что мы знаем о воде?	1
22.Круговорот воды в природе.	1
23.Есть ли жизнь в воде? (на примере аквариума).	1
24.Что в морской глубине на самом дне?	1
25.Викторина о воде.	1
26.Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	1
27.Мы – ветры.	1
28.Экскурсия на участок (весенние изменения в природе).	1
29.Что за чудо – кладовая есть у матушки – земли: знакомство с почвой.	1
30.Обитатели почвы: знакомство с кротом и дождевым червяком.	1
31.Лес – наше богатство. Этажи леса.	1
32.Взаимосвязи в природе.	1
33.К первоцветам в гости (экскурсия на участок).	1
34.КВН «Наш дом – природа».	1
35-36. Диагностические мероприятия	

Содержание программного материала для детей 5-6 –летнего возраста

месяц	№ по порядку	ТЕМА	Содержание занятия	Материалы и пособия
Сентябрь	1-4	Диагности-ческие мероприятия		

Октябрь	5.	Что такое природа?	Сформировать понятие «природа» и «не природа» (природа-это то, что существует вне зависимости от человека; не природа –это то, что создано руками человека). Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу. Д.и. «Природа – не природа».	Комплект карточек «Природа –не природа»; игрушки; природный материал; мяч.
	6.	Что такое живая природа?	Закрепить понятия «природа» и «не природа». Животные и растения как живые существа: они могут дышать, питаться, размножаться, двигаться.	Комплект карточек «Живая и неживая природа», «Курочка Ряба», комнатное растение «Фикус эластика»; губка с водой.
	7.	Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер).	Закрепить понятия «живая»- «неживая» природа. Живая и неживая природа, как общий дом для всех живых существ. Д.и. «Кто в домике живет?»	Игрушка ежик; лист ватмана; рисунки с изображением людей; животных и растений; краски; клей.
		Человек – частица природы. Природа – наш дом.	Раскрыть понятия: - человек, как представитель живой природы: двигается, питается, дышит, размножается; - связь человека с природой, ее компонентами; - человек – частица природы; - природа –	Два рисунка – природы и обычного дома; таблица с рисунками.

			единственный дом человека.	
Ноябрь	8.	В гостях у солнца. Почему солнце называют солнышком? Как оно служит человеку?	Солнце, как великий труженик: оно – источник тепла и света, оно помогает нам дышать, благодаря ему образуется ветер (перемещение теплого и холодного воздуха).	Игрушка Карлсон; рисунок солнца.
	9.	Осенняя сказка «Почему осенью желтеют листья?»	Раскрыть осенние явления в неживой природе: температура воздуха, сокращение светового дня; состояние растений; зависимость существования растений от условий внешней среды (короткий световой день). Умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.	Аудиозаписи «времена года»; шума ветра; репродукции картин; рисунки осеннего и летнего листа; волшебное дерево; засушенные листья; бумага и краски.
	10.	Осенняя пора – очей очарованье	Исследовательская экспедиция по территории ДОО	

	11.	Собираем осенью урожай плодов.	Сформировать представление об овощах и фруктах, их классификация, сравнение и обобщение, описание плодов (название, где растет, цвет, форма, величина, какой на вкус, как используется человеком).	Муляжи овощей и фруктов; рисунок «Сад», «Огород»; мяч.
Декабрь	12.	Какие бывают птицы (перелетные, зимующие птицы).	Рассказать о перелетных и зимующих птицах: - причины отлета птиц; - классификация птиц на зимующих(синица, дятел, воробей, голубь) и перелетных (ласточка, цапля, утка, гусь…) в зависимости от характера корма и возможностей его добывания; Как помочь птицам в зимних условиях. Д.и. «Кто что ест».	Комплект карточек «Птицы»; таблица – модель; иллюстрации лета и осени.
	13.	Домашние животные.	Сформировать понятие «домашние животные»: - рассказать об их жизни и существенных признаках; - живут рядом с человеком, человек о них заботится. Д.и. «Найди детеныша».	Иллюстрации диких и домашних животных

	14.	Дикие животные.	Сформировать понятие «дикие» животные: - рассказать об их жизни и признаках; - дикие и домашние животные – родственники; - классификация диких и домашних животных. Д.и. «Дикие и домашние животные», «Кто, где живет».	Телеграмма; клубок; два обруча ;рисунки диких и домашних животных.
	15.	Уход за комнатными растениями.	Развивать интерес к комнатным растениям; учить детей описывать растения (стебель, листья, светолюбиво или нет, как поливать).	Комнатные растения в группе; карты – схемы ухода за цветами.
	16.	Хвойное дерево – ель. Кто дружит с ней?	Рассказать: - о строении ели (ствол, ветки; иголки зеленые, короткие, колючие, расположены по одной на ветке; корень; шишки продолговатые с семенами); - отличие лиственных деревьев от ели (по сезонам); - роли ели в жизни животных (для дятла, белочки, мышки – столовая; для зайца, медведя, ежа – дом; для клеста и дом, и столовая).	Рисунок мешка треугольной формы, три геометрические фигуры (треугольники); игрушка зайка; шишки и еловая веточка; рисунки голых деревьев и ели.

Январь	17.	Жизнь растений зимой.	Рассказать: - о состоянии растений поздней осенью и зимой; - способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя); - как можно помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом, чтобы не замерзли).	Репродукции осенних и зимних пейзажей; рисунки осеннего и зимнего деревьев.
	18.	Кто как зимует. Жизнь животных зимой.	Рассказать о зимовке животных в лесу, кто и как готовится к зиме. Сформировать навыки установления причинно – следственных связей. Как помочь животным зимой.	Комплект карточек «Животные»; пособие «Зимний лес».
	19.	Вода – источник жизни.	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно	Глобус; звуки воды (аудиозапись), банка с водой, два стакана(один с чистой водой, другой с грязной). Лейка, солнце и цветы бумажные, яблоко, соль поваренная и морская, поднос и стаканчики с простой и морской(соленой) водой.

			использовать воду.	
Февраль	20.	Жизнь воды. Основные свойства воды.	Выявить: - свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы); - где встречается вода.	Прозрачные сосуды разной формы и величины; глобус; таблица; соль, сахар, песок(два стакана), ложка, стакан с молоком, салфетки; конверт с загадками.
	21.	Что мы знаем о воде?	Сформировать бережное отношение к воде. Рассказать о состояниях воды (жидкое, твердое, парообразное). Установить зависимость состояния воды от температуры воздуха; назвать явления природы, связанные с различными состояниями воды: ливень, роса, туман, снегопад, лед. Д.и. « Какой бывает вода».	Комплект карточек « Волшебница – вода», рисунок на логику ребенка, по два стаканчика, салфетка, блюдце со льдом; банка с водой; чайник с кипящей водой; стекло, лед.
	22.	Круговорот воды в природе.	Рассказать о круговороте воды в природе, важности этого явления для всех живых существ на планете. Закрепить знания о различном состоянии воды в природе.	Таблица «Круговорот воды в природе»; рисунки с заданиями.
	23.	Есть ли жизнь в воде? (на примере	Рассказать: - о водоеме (аквариуме) как	Аквариум с обитателями.

		аквариума)	среде обитания животных и растений); - о том, что помогает рыбам и растениям жить в нем, как естественном водоеме; - о создании необходимых условий для обитателей водоема.	
Март	24.	Что в морской глубине, на самом дне?	Рассказать: - о море, как среде обитания животных и растений; - разнице между морскими и речными обитателями.	Рисунки морских животных; иллюстрации корабля и подводной лодки.
	25.	Викторина о воде.	Вспомнить с детьми изученный материал; совершенствовать умение быстро и четко отвечать на вопросы.	Медали; конверты с заданиями.
	26.	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	Раскрыть понятие «воздух»: - свойства воздуха; - роль воздуха в жизни человека. Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям.	Мяч; воздушный шар;емкость с водой; пустая бутылка.
	27.	Мы – ветры.	Составить у детей представление о ветре(движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных.	Вентилятор; аудиозапись со звуками ветра.
Апрель	28.	Экскурсия на участок.	Понаблюдать за весенними	

		Весенние изменения в природе.	изменениями в природе: ярко светит солнце, у деревьев начинается сокодвижение. Научить наблюдать, замечать, сравнивать.	
	29.	Что за чудо – кладовая есть у матушки-земли: знакомство с почвой.	Рассказать об образовании почвы; о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека.	Колба с почвой; вода; лупа; муляжи овощей и фруктов.
	30.	Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком.	Раскрыть понятие «обитатели почвы». Об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.	Иллюстрации крота, червя, барсука.
	31.	Лес – наше богатство. Этажи леса.	Дать понятие: лес – наше богатство. Познакомить с «этажами» леса. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать любовь к природе.	Плакат «Лес» с указанными на нем «этажами».

Май	32.	Взаимосвязи в природе.	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, научить составлять пищевые цепочки, обосновывать их. Д.и. «Кто чем питается».	Карточки «Цепи питания»; схемы к игре.
	33. 34	К первоцветам в гости. (экскурсия). КВН «Природа – наш дом».	Дать детям понятие о первоцветах; научить определять их по описанию; находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Создать у детей атмосферу праздника. Развивать мышление, память, фантазию детей. Воспитывать интерес к знаниям; обобщать и систематизировать материалы разных тем.	Картинки животных; плакат «Круговорот воды в природе»; картинки «Цепи питания»; картинки о природе; музыкальное сопровождение..
	35-36	Диагностические мероприятия		

Методическое обеспечение.

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.:ТЦ Сфера,2008.

2. Виноградова Н.Р., Куликова Т.Ф. дети, взрослые и мир вокруг. М.,1993.

3. Громова О.Е. Стихи и рассказы о животном мире. М., 2005.

4. Громова О.Е. Стихи и рассказы о растительном мире. М., 2007.

5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1981.

6. Иванова А.И.Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., 2007.

7. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.

8. Николаева С.Н. Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.

9. Рыжова Н.А. наш дом – природа: Почва – живая земля (блок занятий «Почва»). М.,1996.

10. Рыжова Н.А. Я и природа: Учеб.- метод. Комплект по экологическому образованию дошкольников. М., 1996.

11. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

12. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

13. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

Подготовительная группа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	**Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.**	**6**
	Тема: Я и природа.	3
	Тема: Защитники природы.	3
2	**Раздел: Человек и неживая природа**	**18**
	Тема: Без воды нам не прожить	4
	Тема: Воздух вокруг нас	4
	Тема: Солнце - большая звезда	3
3	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни)	7
4	**Раздел: Многообразие растительного и животного мира.**	**12**
	Тема: Растительный мир	4
	Тема: Животный мир	4
	Тема: Лес в жизни человека	4

Содержание программного материала для детей 6-7 –летнего возраста

№ п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
Что изучает экология? Как стать юным экологом.						
1	Сентябрь	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	занятие	кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающее знаки»	
2	Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	занятие	Картины с изображением обитателя леса, карта – план путешествия, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»

3	Сентябрь	«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе; обогащать музыкальные впечатления детей; воспитывать любовь к русской национальной культуре	развлечение	слушание музыки в записи	Разучивание стихов, песен
Человек и неживая природа.						
4	Сентябрь	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	экскурсия по детскому саду	наблюдения, народный фольклор	Выполнение домашнего задания «Как можно сэкономить воду в домашних условиях»
5	Октябрь	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	занятие опыт	опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды	Опыты/ эксперименты с водой в условиях семьи «Лаборатория на кухне»
6	Октябрь	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.	занятие	Иллюстрация, худож. слово,	Рассматривание энциклопедии

			Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.			

7	Октябрь	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о круговороте воды в природе	праздник	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	
8	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Формировать представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	занятие опыт	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха	«Простые опыты с воздухом» – работа с картотекой в условиях группы (воспитанники экспериментируют вместе с воспитателями, используя для этого опыты из картотеки)
9	Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	занятие - опыт	опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	

10	Ноябрь	«Вот труба, над нею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Формировать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	занятие	художественное слово, иллюстрации	
11	Ноябрь	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	занятие	плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми
12	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	наблюдени	Исследовательская деятельность, вывод: солнце -тепло.	
13	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	занятие	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками

14	Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	занятие	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»	Чтение худ. литературы
15	Декабрь	«Песок и глина -наши помощники»	Формировать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Упражнять детей лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	занятие - эксперимент	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
16	Декабрь	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным их них предметам.	интегрированное занятие	художественное слово, лепка, посуда из глины	

17	Январь	«Что у нас под ногами»	Формировать представление о разнообразии камней в природе. Камни -орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	занятие	иллюстрации, коллекция камней, картинный материал	
18	Январь	«Земля - наша кормилица»	Формировать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	занятие эксперимент	Экологическая лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы.	
19	Январь	«Сухая и влажная почва»	Формировать умение определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	занятие эксперимент	художественное слово, почвы бывают разными.	Зарисовки наблюдений
20	Январь	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	наблюдение	экологическая лаборатория, опыты с почвой	Чтение литературы о «Подземных царствах»

21	Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	занятие	плакаты, иллюстрации, художественное слово	
Многообразие растительного и животного мира.						
22	Февраль	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд, неприметном.	занятие	художественное слово, загадки, приметы	Рассматривание Фотоальбома «Природа глазами художника»
23	Февраль	«Зелёная аптека»	Формировать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.	занятия	стенд «Лекарственные растения», художественное слово, загадки	Изготовление и рассматривание гербария
24	Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты.	беседа	иллюстрация, художественное слово	
25	Март	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать	занятие	Комнатные растения в экологическом центре.	Наблюдения за цветущими растениями в д/с

			листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.		Худож. слово	
26	Март	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	занятие	Таблица, дидактические карточки, комнатные растения, аквариум, художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом», «Кто где живёт»	Изготовление с родителями скворечников для птичьего острова.
27	Март	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалось от ложной.	занятие	художественное слово, таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»	
28	Март	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	Занятие/ экспедиция по территории детского сада с целью выявления птиц и подкормки их на птичьем острове	приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц»	

2	Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными	занятие	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр видеофильма
3	Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	беседа	игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину	Озеленение территории дошкольного учреждения , высадка саженцев катальпы, белой и розовой акации.
3	Апрель	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.	беседа	художественное слово, загадки	
3	Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в	занятие	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных	

			лесу - растения.			
3	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	экскурсия на выставку/экспедиция в детсадовский лес.	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины»	Видео-игра «Уроки-загадки Лесовичка»
3	Май	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	занятие	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа.	Олимпиада «Эколята – юные защитники природы»
3	Май	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	занятие	Художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра-инсценировка «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт	

3	Май	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа — основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	занятие	художественное слово, иллюстрации, картины	Исследовательские экспедиции по территории детского сада с целью выявления антропогенного влияния хозяйственной деятельности детского сада на его территорию, и экологическую обстановку прилежащей территории.

2.3 Мониторинг результатов реализации программы

Требования к результатам освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность 225 уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

<u>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</u>

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности ,в т.ч. и познавательно-исследовательской деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Технология диагностики уровня развития дошкольников.

Система оценки познавательной активности детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности

Для справки **ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №556)** п. 3.2.3.:При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249:Комментарии к разделу III п. 3.2.3.ФГОС ДО: Оценка индивидуального развития Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работа-ющему с детьми, для получения "обратной связи" в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Организации или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона)

	КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
Пояснительная записка	
Карта наблюдений за развитием детей в познавательно-исследовательской деятельности составлена на основе «Методики организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» автора Ивановой Александры Ивановны.	
Карта наблюдений включает критерии и показатели развития детей в соответствии со структурой эксперимента, в котором выделяется последовательность сменяющих друг друга этапов.	
Показатели развития этапов эксперимента определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в процессе организации наблюдений и экспериментов, как на определённом отрезке времени (в процессе познавательно-исследовательской деятельности, или исследовательского проекта), так и в течение всего учебного года	
При оценивании и заполнении карты можно использовать следующие условные обозначения (в зависимости от предпочтений педагога) и показатели:	
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	
«+» или 	показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
«○» или 	показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
«-» или 	показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Возраст:5-6 лет ДАТА проведения диагностики _____

Группа № _____

ТЕМА познавательно-исследовательской д-ти или эксперимента _____

ФИ ребёнка / **Показатели**																	
1 этап. Осознание проблемы																	
Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всем, что неизвестно																	
2 этап. Формулирование задачи																	
Формулирует задачу самостоятельно, но при поддержке со стороны педагога																	
3 этап. Продумывает методики																	
Часто принимает участие в разработке методики проведения опытов; воспитатель их к тому постоянно побуждает																	
4 этап. Выслушивание инструкций и рекомендаций																	
Выполняет до 4-х поручений одновременно, если они несложны, делает первые попытки выполнения всего опыта по одной инструкции																	
5 этап. Прогнозирование результатов																	
Приобретает способность прогнозировать результат. Педагог уделяет особое внимание развитию этой способности																	
6 этап. Выполнение работы																	
Работает под непосредственным контролем воспитателя, в простейших случаях — под его неявным (скрытым) контролем																	

7 этап. Выполнение правил безопасности																	
Воспринимает инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняет. Может забыть предупреждения																	
8 этап. Наблюдение результатов																	
Продолжительность непрерывного наблюдения увеличивается до 4—6 минут. Воспитатель акцентирует внимание детей на основных моментах развивающихся событий. Вводятся циклические наблюдения																	
9 этап. Фиксирование результатов																	
Использует несколько графических способов фиксации наблюдений. Начинает собирать коллекции и фиксировать натуральные объекты.																	
10 этап. Анализ полученных данных																	
Умеет сравнивать объекты между собой; находит не только различия, но исходство. Начинает группировать объекты и явления по нескольким признакам. Видит 2—3 звена причинно- следственных связей. При анализе результатов нужна постоянная поддержка педагога																	
11 этап. Словесный отчёт об увиденном																	
Составляет развернутый рассказ об увиденном. Постоянно нуждается в доброжелательной поддержке со стороны взрослых																	
12 этап. Формулирование выводов																	
По просьбе и при поддержке со стороны педагога формулирует выводы во всех проводимых экспериментах																	

Возраст:6-7 лет ДАТА проведения диагностики _____

Группа _____

ТЕМА познавательно-исследовательской д-ти или эксперимента _____

Показатели / ФИ ребёнка																	
1 этап. Осознание проблемы																	
2 этап. Формулирование задачи																	
Задачу эксперимента формулирует самостоятельно; нуждается в моральном поощрении со стороны педагога																	
3 этап. Продумывает методики																	
Самостоятельно продумывает методику проведения простых опытов и принимает активное участие в разработке методики сложных опытов																	
4 этап. Выслушивание инструкций и рекомендаций																	
Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы, критически относится к советам взрослых и товарищей																	
5 этап. Прогнозирование результатов																	
Начинает строить простейшие гипотезы. Умеет принять их или отказаться от гипотез под влиянием																	

результатов проведенного эксперимента																	
6 этап. Выполнение работы																	
То же, что и в старшей группе. Иногда работает совершенно самостоятельно. При коллективном труде проявляет умение спланировать работу и разделить обязанности между собой																	

7 этап. Выполнение правил безопасности																	
Старается выполнять правила безопасности, следит, как их выполняют другие, но часто о них забывают. Может предвидеть последствия действий, выполняемых впервые. Вероятность травматизма увеличивается из-за усложнения экспериментов, неустойчивости внимания детей и их импульсивности.																	
8 этап. Наблюдение результатов																	
Продолжительность непрерывного наблюдения составляет **5**— **10** минут (в отдельных случаях — до **15** минут). Воспитатель привлекает внимание только к самым важным моментам. Часто практикуются самостоятельные наблюдения результатов экспериментов																	
9 этап. Фиксирование результатов																	
Владеет многими графическими и практическими способами фиксирования результатов наблюдений. Начинает осваивать письменные способы и моделирование																	
10 этап. Анализ полученных данных																	

В простых случаях может самостоятельно проанализировать результат. Учится делать заключения о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений. При анализе нужна постоянная моральная поддержка педагога																	
11 этап. Словесный отчёт об увиденном																	
Даёт яркое, полное, красочное описание увиденного. Нуждается в постоянном поощрении со стороны взрослых																	
12 этап. Формулирование выводов																	
Запоминает, что после каждого опыта и наблюдения необходимо сделать вывод. Иногда делает выводы самостоятельно																	

3. Организационный раздел

3.1 Материально - техническое обеспечение реализации программы

Экологический Центр создан в 2009 с целью: формирования основ экологической культуры.

Задачи организации Центра:

- формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть красоту окружающего мира.
- формирование навыков экологического грамотного и безопасного поведения и элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- воспитание любви и уважения к природе, понимания ее самоценности на примере ближайшего природного окружения.
- воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира.

Материально-техническое обеспечение кабинета

№ п. п	наименование пособий	Количество
1.	Плакаты из цикла «Животные и птицы России»	13
2.	Плакат «Домашние животные»	1
3.	Плакат «Дикие животные»	1
4.	Плакат «Насекомые»	1
5.	Плакат «Что растет в саду и огороде»	1
6.	Плакат «Съедобные и несъедобные грибы»	1
7.	Глобус	1
8.	Муляжи овощей.	1 наб
9.	Муляжи фруктов.	1 наб
10.	Муляжи грибов	1 наб
11.	Игрушки, изображающие домашних и диких животных	
12.	Коллекция минералов и полезных ископаемых	1
13.	Коллекция строительных материалов	1
14.	Гербарий деревьев, растущих на территории детского сада	1
15.	Гербарий кустарников, растущих на территории детского сада	1

16.	Гербарий лекарственных растений, собранный воспитанниками детского сада	1
17.	Природный материал для поделок	
18.	Семена растений	
19.	Диск «Красная книга Волгоградской области»	2
20.	Диск «Насекомые. Садовые цветы»	1
21.	Диск «Ягоды. Грибы»	1
22.	Мини-игры «Овощи. Фрукты»	1
23.	Мини-игры «Круглый год»	1
24.	Часы «Времена года»	1
	методические разработки	
1.	«Экологические проекты в детском саду» (методическое пособие)	
2.	«Экологический чемоданчик воспитанника МОУ Центра развития ребенка № 11» (комплект наглядных и методических пособий).	
3.	«Экологическая энциклопедия животных Волгоградской области» (наглядное пособие)	
4.	Дидактические и подвижные игры по экологии (картотека).	
5.	«Экологическая сказка в системе формирования экологической культуры ребенка-дошкольника»	
6.	«Экологический театр на ладошке»	
7.	Паспорт экологической тропинки детского сада.	
	программно-методическое обеспечение	
1.	«Детство» примерная программа / под редакцией Т.И. Бабаевой, и др., С-П, 2014	
2.	«Наш дом – природа, Н. А. Рыжова (комплект пособий)	
3.	Юный эколог, С.Н. Николаева, М., 2010	
4.	Юный эколог. Система работы с детьми 6-7 лет, С.Н. Николаева, М., 2010	
5.	Система экологического воспитания дошкольников, С.Н. Николаева, М., 2010	

6.	«Надежда» программа экологического образования детей дошкольного возраста, Т.В.Потапова
7.	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников, Т.В. Хабарова, Н.В. Шигулина, С.- П., 2011
8	Ознакомление с природой в детском саду (с детьми 2-3 лет), О.А. Соломенникова, М., 2014
9.	Ознакомление с природой в детском саду (с детьми 4-5 лет), О.А. Соломенникова, М., 2014
10.	Дошколятам о животных, авт.-сост. Е.Ю. Валк, Волгоград, 2013

3.2 Взаимодействие с родителями

Сентябрь

1. Родительские собрания в группах на тему: «Организация занятий по экологическому воспитанию: структура, цели. Совместное с детьми участие в образовательном процессе».
2. Анкетирование родителей с целью выяснения отношения к экологическому воспитанию в семье.
3. Консультация «Экологические игры».

Октябрь

1. Создание гербария растений, растущих на территории ДОУ.
2. Совместная с родителями ярмарка поделок из урожая «Дары осени».
3. Консультация «Все живое – прекрасно!».
4. Акция «Солнечный букетик вам дарит «Семицветик».

Ноябрь

1. Консультация «Синичкины именины» (подкормка птиц зимой).
2. Выставки поделок из природного материала «Золотая осень».
3. Показ НОД для родителей.

Декабрь

1. Консультация «Знакомство детей с Красной книгой России».
2. Консультация «Как сделать новогоднюю игрушку своими руками?»
3. Мастер-класс: «Новогодняя èлка из ватных дисков».

Январь

1. Выставки поделок из природного материала «Волшебница Зима».
2. Рекомендация для родителей «Уголок природы дома».
3. Акция «Покормите птиц зимой».

Февраль

1. Показ для родителей открытых занятий и мероприятий экологической направленности (День открытых дверей «Экология и мы»)
2. Консультация на тему: «Огород на подоконнике».

3. Рекомендация к семейному просмотру сферического видео «Путешествие по Волго-Ахтубинской пойме» в рамках Всемирного дня водно-болотных угодий.

Март

1. Совместная с детьми выставка – конкурс творчества и семейных фотографий «Мой котёнок – просто кадр!» в рамках Дня кошек в России.
2. Консультация на тему: «Учимся наблюдать за природой».
3. Создание презентации на тему «Реки Волгоградской области» и размещение на сайте МОУ для дистанционного просмотра.
4. Акция «Вода – источник жизни на Земле. Береги её!» в рамках Всемирного Дня Воды, или Всемирного дня водных ресурсов.

Апрель

1. День птиц (международная экологическая акция)
2. Совместное озеленение территории детского сада.
3. Консультация для родителей: «Красная книга Волгоградской области».
4. Создание презентации на тему «Природа Волгоградской области. Природные парки» и размещение на сайте МОУ для дистанционного просмотра в рамках Марша Парков (Дни заповедников и национальных парков) 18.04-22.04.

Май

1. Совместные экскурсии родителей с детьми по близлежащим к ДОУ скверам.
2. 1-10 мая - Весенняя декада наблюдений птиц
3. Участие в акции, посвященной Дню экологических знаний «Спасая мир – спасаем себя!» (12 мая – День экологического образования)
3. Совместные экологические десанты 22 мая – Международный день биологического разнообразия.

Организация и проведение мероприятий
в соответствии с экологическим календарем на 2021 год
в очном и дистанционном формате

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ НА 2021 ГОД

Источник: https://www.sites.google.com/site/metodistmb/planirovanie-na-2021-god/ekologiceskij-kalendar-na-2021-god

В календаре представлены основные экологические даты на 2021 год. В календарь включены не только современные, но и языческие народные праздники, т.к. многие из них связаны с почитанием живой природы.

Текст, выделенный голубым цветом, работает как ссылка, по которой можно найти информацию по датам экологического календаря, для занятий, бесед и других мероприятий.

ЯНВАРЬ
• 11 января - День заповедников и национальных парков (с 1997 г.)
• 15 января - День зимующих птиц России
• 29 января - День мобилизации против угрозы ядерной войны (с 1985 г.)
ФЕВРАЛЬ
• 2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий (с 1997 г.)
• 11 февраля - Велесов День (середина зимы)
• 19 февраля - Всемирный день китов / Всемирный день защиты морских млекопитающих (с 1986 г.)
МАРТ
• 1 марта - День кошек в России (по стихийно сложившейся традиции)
• 14 марта - День действий против плотин в защиту Рек, Воды и Жизни (с 1998 г.)
• 15 марта - Международный день защиты бельков (с 1986 г.)
• • 20-21 марта – День весеннего равноденствия, День Земли (с 1971 г.)
• 21 марта - Международный день леса (с 1971 г.)
• 21 марта - Всемирный день цветов
• 22 марта - Всемирный День Воды, или Всемирный день водных ресурсов (с 1993 г.)
• 22 марта – Международный день Балтийского моря (с 1986 г.)
• 23 марта - Всемирный День Метеорологии (с 1961 г.) и День работников Гидрометеорологической службы России (с 2008 г.)
• 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом (с 1993 г.)
• 29 - 30 марта - День защиты Земли
АПРЕЛЬ
1 апреля - День птиц (международная экологическая акция), официально - с 1994 г.
• 4 апреля - День геолога (с 1966 г.) (первое воскресенье апреля)
•7 апреля - Всемирный день охраны здоровья (день принятия Устава ВОЗ) с 1948 г.
• 15 апреля - 5 июня - Общероссийские дни защиты окружающей среды от экологической опасности
• 15 апреля - День экологических знаний (в рамках экологических дней)
• 18 апреля - Международный День охраны памятников и исторических мест (с 1984 г.)
• 18-22 апреля - Марш Парков (Дни заповедников и национальных парков) с 1995 г.

• 19 апреля - День подснежника (англ.праздник, с 1984 г.). Операция "Первоцвет" в России
• 22 апреля - Всемирный день Земли (международная экологическая акция) с 1990 г. в России
• 24 апреля - День биолога (с 2001 г.) (четвертая суббота апреля)
• 24 апреля - Всемирный день защиты лабораторных животных (с 1979 г.)
• 26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (с 1986 г.)
• 28 апреля - День борьбы за права человека от химической опасности (День химической безопасности) с 1997 г.
МАЙ
1-10 мая - Весенняя декада наблюдений птиц
• 3 мая - День Солнца (МОСЭ) с 1994 г.
• 8 мая (вторая суббота) - Всероссийский день посадки леса (с 2011 г.)
• 12 мая - День экологического образования (с 1992 г.)
• 15 мая - Международный день климата (с 1992 г.)
• 16 мая (третье воскресенье)- Всемирный день памяти жертв СПИДа
• 20 мая - Всемирный день метрологии
• 20 мая - День Волги (с 2008 г.)
• 22 мая - Международный день биологического разнообразия
• 24 мая - Европейский день парков (с 1999 г.)
• 31 мая - Всемирный день без табака (Всемирный день против курения) с 1988 г.
ИЮНЬ
• 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (с 1972 г.), День эколога (с 2007 г.)
• 6 июня - Международный день очистки водоемов (с 1995 г.), в России крупномасштабно проводится с 2003 г. (первое воскресенье июня)
• 6 июня - День мелиоратора (первое воскресенье июня)
• 8 июня - Всемирный день океанов (с 1992 г.)
• 15 июня - Всемирный день ветра
• 15 июня - День создания юннатского движения в России
• 17 июня - Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами (с 1995 г.)
• 20 июня - Всемирный день защиты слонов в зоопарках
• 21 июня - Международный день цветка
• 26 июня - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (с 1987 г.)
• 27 июня - Всемирный день рыболовства (с 1985 г.)
ИЮЛЬ
•4 июля - Международный день дельфинов-пленников (с 2007 г.)
• 11 июля - День действий против рыбной ловли в России (второе

воскресенье июля)
• 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов (с 1986 г.)
АВГУСТ
6 августа - Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия (День Хиросимы)
• 8 августа - Всемирный день кошек
• 16 августа - Международный День бездомных животных
• 31 августа - Лошадиный праздник. 31 августа (18 августа по старому стилю) православная церковь отмечает память мучеников Флора и Лавра. Святые мученики Флор Иллирийский и Лавр Италийский считались покровителями лошадей, поэтому в народном календаре их день назывался Конский (Лошадиный) праздник.
СЕНТЯБРЬ
• 11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
• 12 сентября - День Журавля (Проводы журавлей и лета) (второе воскресенье сентября)
• 12 сентября (второе воскресенье сентября) - День Байкала
• 15 сентября - День рождения международной экологической организации "Гринпис" ("Зеленый мир")
• 16 сентября - Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г.)
• 19 сентября - День работников леса, Российский День леса (с 1980 г.) (третье воскресенье сентября)
• 20-21 сентября - Международная ночь летучих мышей (День осеннего равноденствия)
• 21 сентября - Международный День мира (День прекращения огня и отказа от насилия) с 1982 г.
• 21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора")
• 22 сентября - Всемирный день без автомобилей (Франция, с 1998 г.), Европейский день пешеходов
• 27 сентября - Всемирный день туризма (с 1979 г.)
• 30 сентября - Всемирный день моря (отмечается в один из дней последней недели сентября) с 1978 г.
ОКТЯБРЬ
1 октября - Всемирный вегетарианский день (с 1977 г.)
• 2 октября - Всемирный день сельскохозяйственных животных
• 2 октября - День детского здоровья
• 4 октября - Всемирный День защиты животных (с 1931 г.)
• 5 октября - День образования Международного союза охраны природы (с 1990 г. - Всемирный союз охраны природы)

• 6 октября - Всемирный день охраны мест обитания (с 1979 г.)
• 13 октября - Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий, (вторая среда октября)
• 13 октября - Международный день защиты от стихийных бедствий (с 1999 г.), (вторая среда октября)
• 14 октября - День работников государственных природных заповедников (с 1999 г.)
• 31 октября - Международный День Черного моря
НОЯБРЬ
1 ноября - День образования Российского экологического союза
• 6 ноября - Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов
• 9 ноября - День антиядерных акций
• 11 ноября - Международный день энергосбережения (с 2008 г.)
• 12 ноября - Синичкин день (Исконно русский праздник - День встречи зимующих птиц)
• 16 ноября - День образования ЮНЕСКО (1945 г.)
• 17 ноября - День черного кота в Италии
• 18 ноября - День отказа от курения (третий четверг ноября)
• 24 ноября - День моржа (с 2008 г. по инициативе Всемирного фонда дикой природы (WWF) и Совета по морским млекопитающим)
• 29 ноября - День образования Всероссийского общества охраны природы (ВООП) в 1924 г.
• 30 ноября - Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом (с 1988 г.)
• 3 декабря - Международный день борьбы с пестицидами (с 1984 г.)
• 10 декабря - День прав человека (с 1950 г.)
• 10 декабря - Международный день акций за принятие Декларации прав животных
• 11 декабря - Международный день гор (с 2003 г.)
• 15 декабря - День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП) в 1972 г.
• 15 декабря - Международный день чая

3.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

месяц	Название/содержание мероприятия
сентябрь	1.Разработать методические рекомендации по оснащению Центра науки и природы в групповых помещениях. 2. Обновить консультативный материал на информационном стенде «Экологический вестник»
октябрь	1.Разработать алгоритм проведения акции «Солнечный букетик вам дарит «Семицветик». 2.Провести консультацию для воспитателей по способам организации участия в акции дошкольников и их родителей.
ноябрь	1.Разработать алгоритм проведения акции «Посади дерево» в рамках Всероссийской акции. 2.Провести консультацию для воспитателей по способам организации участия в акции дошкольников и их родителей. 3. Консультация для воспитателей «Составление паспорта комнатных растений».
декабрь	1.Семинар-практикум для воспитателей МОУ «Организация познавательно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности на прогулке в зимний период»
январь	1.Разработать алгоритм проведения акции «Покормите птиц зимой». 2.Провести консультацию для воспитателей по способам организации участия в акции дошкольников и их родителей.
февраль	1.Семинар-практикум «Использование медиаобразовательной среды для формирования экологической культуры дошкольников». 2. Практикум для воспитателей по созданию учебных видеопрезентаций естественнонаучной направленности.
март	1.Консультация по организации тематической недели 24 - 30 марта «День защиты Земли» 2. Разработать алгоритм проведения акции «Бережем планету вместе!»
апрель	1.Разработать алгоритм проведения акции «День птиц». 2.Провести консультацию для воспитателей по способам организации участия в акции дошкольников и их родителей.
май	1 Семинар для воспитателей «Организация познавательно-исследовательской детской деятельности направленной на сохранение биоразнообразия на территории дошкольного учреждения».

3.4 Список литературы

1. Белых М.А., Климова В.К., Дошкольная валеология. Белгород, 2001
2. Браиловская Л.В. Креативный дизайн вашего сада. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 204 с.
3. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Волгоград: «Учитель», 2008. – 157 с.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию., С-П, 2010

Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в детском саду., Волгоград, 2008

5. Давыдова С. А. Наблюдения по родной природе для среднего-старшего дошкольного возраста.–Интернет ресурс vospitate.com.ua.
6. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
7. Дыбина О.В Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», М., 2014
8.
9. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. – Волгоград: Перемена, 2001. – 83 с.
10. Иванова А.А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
11. Иванова А.А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (Мир растений). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.
12. Катаева И. Зооуголок в детском саду. Содержание и уход. М., 2006
13. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012 — 208 с.
14. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др., Детство / С-П, 2014
15. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. — Изд.2-е. – Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е., 2015 – 232 с.: ил.
16. Мелихова Г.И. География и ты: твои первые путешествия и открытия: Для ст. дошк. и мл. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1998. – 80 с.
17. Прохорова Л.Н.. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М.: Аркти, 2005. – 56 с.
18. Рыжова Н.А. Проекты для детей и взрослых: природа нашего города. М.: Мосприрода, 2016, 64 с.
19. Рыжова Н.А., Рыжов И.Н. Зелёный детский сад: с чего начать? Методическое пособие: М.: Мосприрода, 2016, 184 с.
20. Рыжова Н.А. Деревья: от Акации до Ясеня. – М.: «КАРПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. – 192 с.
21. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» – М.: «КАРПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.
22. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас. – М.: Обруч, 2011. – 208 с.

23. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher».)
24. Географический атлас «Мир вокруг нас». – Москва, 1984. – 70 с.

Детская познавательно-художественная литература

1. Животные России. Красная книга. М., 2011
2. Ковинько Л.В Секреты природы – это так интересно.., М., 2004.
3. Лаптева Г., Лучшие развивающие прогулки. С-П., 2012
4. Люцис К., М., Азбука здоровья, авт-сост. 2004
5. Люцис К., Азбука растений, авт-сост. М., 2004
6. Соловьева Е. В. Дети планеты Земля., М., 2001
7. Своллоу С., Мир ручьев, прудов и рек. Стефенс М., М., 1997
8. Тамбиев А.Х., Кто в кустарнике живет. М., 2007
9. . Тамбиев А.Х., Кто в лесной норе живёт. М., 2007
10. Тамбиев А.Х., Кто в море живет. М., 2007
11. Тамбиев А.Х. Кто на болоте живет, М., 2007
12. Таранова В.Ф., Дошкольникам о космосе. сост. Белгород, 2011
13. Шустова И.Б., Азбука. Звери и птицы России. М., 2008
14. Шустова И.Б Азбука. Насекомые России.., М., 2008
15. Уокер Д., Погода. Тула, 1996